

# Ayudando a los Niños a Aprender

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela

Frances Fuchs ECC

Good Things are happening at Fuchs

Marzo 2008

## HABLANDO Y ESCUCHANDO

### Tenga cuidado especial cuando le hable a su niño

Los niños pequeños toman a pecho las palabras de los padres. A menudo creen exactamente lo que dicen los padres—aun cuando bromeen o exageren. Es fácil que se confundan los niños. Eso es porqué es importante que escoja sus palabras cuidadosamente. Asegúrese de:

- **No sermonear.** “Te lo he dicho una vez, te lo digo mil veces, ¡estás dejando que se meta toda clase de bichos a esta casa!” Esas instrucciones son muy complicadas. Una alternativa podría ser, “Jacob, por favor cierra la puerta.”
- **No catalogar a su niño.** El hecho de llamarlo “malo” o “flojo” se le quedará a su niño durante mucho tiempo, y será difícil convencerlo que no es nada de eso. Hable de su comportamiento en lugar de eso. Por ejemplo, “Fue amable de tu parte que dibujaras una imagen para la Abuela. ¡Eso la hizo sentirse muy contenta!”
- **No desestimar los sentimientos de su niño.** Tal vez no sea una gran cosa para usted el hecho que Billy se haya llevado tres de los mejores dinosaurios de juguete hoy en la preescola, incluyendo el que quería su niño. Pero para su niño eso es importante. En lugar de decirle, “Ay, no te preocupes por eso,” es mejor contestarle, “Apuesto que te molestaba. Cuéntame más de lo que sucedió.”

Fuente: Ellen Hayes, “Listening and talking,” BBC, [www.bbc.co.uk/parenting/your\\_kids/toddlers\\_listentalk1.shtml](http://www.bbc.co.uk/parenting/your_kids/toddlers_listentalk1.shtml).



## BIENESTAR

### El estado físico afecta las calificaciones

El ejercicio hace que el corazón lata más rápido y que aumente el oxígeno al cerebro. Las investigaciones relacionan esto con el pensamiento y la memoria mejorados. Según los principales grupos de estado físico, los niños activos sacan mejores calificaciones. Ahora es una excelente ocasión para fomentar el interés en el ejercicio de su niño. Para hacer esto:

- **Haga planes habituales** que incluyan la actividad física. Arrojen una pelota. Monten bicicleta o caminen.

- **Asígnele tareas domésticas** a su niño que hagan que se mueva. Podría ayudar a traer los comestibles, por ejemplo, recoger los juguetes o barrer.
- **Muéstrele a su niño** que a usted le gusta hacer ejercicio. Deje que le vea haciendo aeróbicos o jugando algún deporte.
- **Monitoree las actividades** pasivas de su niño, incluyendo ver televisión y usar la computadora. Combínelas con el juego activo.

Fuente: S. Blackthorn, *The Parent's Success Guide to Parenting*, ISBN: 0-7645-5927-3 (Wiley Publishing, Inc., 1-800-762-2974, [www.wiley.com](http://www.wiley.com)).

## FOMENTANDO LA RESPONSABILIDAD

### Fomente la independencia

Según las investigaciones, los preescolares independientes hacen amistades más fácilmente, les va mejor en la escuela y terminan sacando calificaciones más altas en las pruebas de lectura. Para animar a su niño a pensar y actuar por sí solo:

- **Asígnele tareas habituales.**
- **Déle opciones.**
- **No use el soborno.**

Fuente: “Preschoolers Who Take Responsibility Do Better Later On,” EurekaAlert, [www.eurekaalert.org/pub\\_releases/2005-08/bpl-pwt080205.php](http://www.eurekaalert.org/pub_releases/2005-08/bpl-pwt080205.php).

## USANDO NUESTROS SENTIDOS

### Anime a su niño a aprender por medio del tacto, del olfato

Su niño depende de sus sentidos para explorar el mundo. Aquí tiene dos maneras de ayudarlo a aprender:

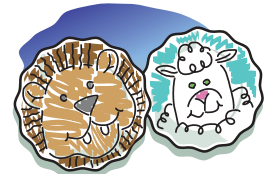


1. **Lleve a su niño a un vivero.** Déjelo oler diferentes clases de flores. Lleven a casa una favorita para que la planten los dos.
2. **Coloque varios artículos en una bolsa—** una pelota, un crayón, un libro, una liga, etc. Haga que meta la mano, que toque un objeto y lo describa.

## AMPLIANDO EL MUNDO DE SU NIÑO

### Enséñele a su niño respecto al tiempo con leones y corderos

Explíquelo el dicho, “Marzo entra como león y sale como cordero.” Tome dos platos de cartón. Dibuje un



león en uno, un cordero en el otro. Haga que su niño revise el tiempo todos los días en marzo. Si hace frío, escriba la fecha en el plato del león. Si está templado, escriba la fecha en el plato del cordero.

# Ayudando a los Niños a Aprender™

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela

Marzo 2008

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

### ¿Cómo pueden saber los padres si sus niños son talentosos?

**P:** Sé que todos los padres ven lo mejor en sus niños, pero algunas veces me quedo asombrado por la inteligencia de mi preescolar. ¿Cómo sabré si está excepcionalmente adelantada?

**R:** Cada niño tiene talentos y dones especiales. Pero algunos niños tienen capacidades que los colocan, académicamente hablando, mucho más adelante de los otros de su edad. Si usted cree que esto describe a su niña, hable con un profesional, como su maestra o su doctor. También puede buscar en ella ciertos rasgos. Un preescolar con capacidades académicas avanzadas puede:

- **Hacer cosas que se espera que haga un niño mucho mayor.** Por ejemplo, podría leer libros de capítulos a la edad de tres o cuatro años.
- **Hacer preguntas con curiosidad intensa.** “¿Qué pasaría si los animales dejaran de comerse a otros animales, y sólo comieran plantas?”
- **Mostrar altos niveles de atención.** Por ejemplo, un niño típico podría jugar con bloques durante un tiempo breve. Un niño con capacidad avanzada podría apasionarse por construir y pasar horas creando una ciudad entera.
- **Tener una memoria asombrosa.** En lugar de simplemente visitar el zoológico, el niño podría recordar muchos datos respecto a cada animal que vio.

Fuente: Jill Levey, “How to tell if your preschooler is gifted,” Babycenter, [www.parentcenter.babycenter.com/refcap/preschooler/pspecial/65003/html](http://www.parentcenter.babycenter.com/refcap/preschooler/pspecial/65003/html).



## GUESTIONARIO PARA PADRES

### ¿Está enseñando buenos modales?

Ser cortés y llevarse bien con los demás son destrezas sociales que su niño necesitará para triunfar en la escuela. Conteste las siguientes preguntas con *sí* o *no* para ver si le está enseñando buenos modales a su preescolar:

- \_\_\_ 1. ¿Usa frases tales como *por favor*, *gracias* y *perdón* cuando habla con su niño?
- \_\_\_ 2. ¿Le ha enseñado a su niño cómo usar el teléfono?
- \_\_\_ 3. ¿Ayuda a su niño a enviar notas de agradecimiento cuando recibe un regalo? (Puede dibujar una imagen.)
- \_\_\_ 4. ¿Enseña a su niño modales de la mesa apropiados (como no hablar con comida en la boca)?

- \_\_\_ 5. ¿Elogia los esfuerzos de su niño cuando usa buenos modales? ¿Cómo le fue? Cada respuesta de *sí* significa que está ayudando a su niño a aprender buenos modales. Para cada respuesta de *no*, considere probar esa idea del cuestionario.

“En tiempos difíciles, la familia es lo mejor.”  
— Proverbio birmano

## DESARROLLANDO LA ATENCIÓN

### Desarrolle las destrezas de concentración de su niño

Cuando su niño vaya a la escuela, necesitará prestar atención para aprender. Trabaje para hacer que su niño pase 15 minutos concentrándose en una actividad. Aquí tiene cómo:

1. **Siéntese** con su niño y hagan algo que le guste.
2. **No permita** las interrupciones.
3. **Reduzca** su interacción con él poco a poco.
4. **Responda** brevemente, volviendo a enfocar su atención en la actividad.
5. **Aumente** su atención un minuto a la vez.

## PREPARACIÓN PARA LA LECTURA

### Convierta la lectura en una experiencia interactiva

Ayude a desarrollar las destrezas de descifrar y comprensión. Anime a su niño a participar cuando usted le lea. Aquí tiene cómo:

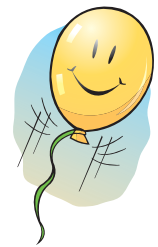
- **Completar el verso.** Lea dos líneas, pero omita la última palabra. (*Descifrar*).
- **Volver a contar.** Escoja un personaje. Pregúntele a su niño qué le sucedió. (*Comprensión*).

## CUANDO NECESITA AYUDA

### Haga los días malos mejores

Usted discutió con otro adulto. Tuvo un mal día en el trabajo. El auto se descompuso. Y teme que vaya a desquitarse con su niño. En lugar de explotar, permítase mimarse y mimar a su niño un poquito. Encargue la cena o coman sobranes. Acurrúquense los dos con un buen libro o una buena película. Terminen el día con un cuento y un abrazo a la hora de irse a dormir. Es una estupenda manera de convertir lo negativo en algo positivo.

Fuente: Arlene Eisenberg, Heidi E. Murkoff y Sandee E. Hathaway, *What to Expect: the Toddler Years*, ASIN: B000HL03QS (Workman Publishing Company, Inc., 212-254-5900, [www.workman.com](http://www.workman.com)).



## Ayudando a los Niños a Aprender™

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora General: Patricia Hodgdon. Redactora: Jennifer McGovern. Escritoras: Susan O'Brien & Erika Beasley.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.

Asistente de Redacciones: Pat Carter.

Ilustraciones: Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.

Copyright © 2008, The Parent Institute®, a division of NIS Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com) • ISSN 1527-1048